

課題研究「SAI」 夏課題「興味・関心の整理・焦点化 ～課題研究・進路選択につなげよう～」

一学期の課題研究では様々な“科学”に触れてきました。二学期では「自分の興味・関心から“問い”を立てる」ことを行います。そのために、この夏は引き続き様々な“科学”に触れ、そこから自分がどんなことに興味・関心をもっているかを整理・焦点化しましょう。教科書や書籍、インターネットニュースなどの文献はもちろん、夢ナビライブでの大学講義や夏のSSH事業などの校外の行事・イベントでもOKです。「おもしろそうだ」「もっと深めたい」といった皆さんの琴線に触れたものをドンドン記入していきましょう!!



1 Intelist (興味・関心「Interest」 + 一覧「List」の造語)

・メソッド p.26～28 を参考に、自分が得た情報とどんなことに興味・関心をもったかをまとめましょう。

リストの書き方は、メソッド p.29 「文献リスト」を参考にしてください。

◎最低4つは記入しましょう。夏のSSH事業に参加した生徒はSSH事業+最低2つは記入しましょう。

※下のリストに収まらない場合は、ルーズリーフ等に記入して、左上にホッチキスでとめてください。

- ①リスト番号
- ②著者、作成組織(委員会など)、編集著者、講演者名、作者名
- ③出版年、作成年、放送年、講演年
- ④タイトル
- ⑤出版社名、新聞社名、制作会社名、雑誌名、講演者の所属、WebサイトのURL
- ⑥巻数、号数、章番号、ページ、放送日、講演日
- ⑦その情報を見た日(参照日)
- ⑧キーワード(5つ程度)、内容の概要・気づいたことなどのメモ

後日確認する際に、すぐに見つけやすいように分かる範囲はすべて記

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
例	鷲谷 いつみ	1996	生物多様性と生態系の機能・安定性	保全生態学研究	Vol.1 (2-3) 101-113	2024/7/30
	⑧ 生物多様性	生態系の安定性	人工生態系	バイオマス	固有説	
	現代の急速な生物多様性の衰退について、干ばつや草原などの実際の生態系の現状と人工生態系での変容をモデルに、数値的な変化から生態系の安定性を模索していた。					
1						
2						

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3						
4						
5						

・SSH事業に参加した生徒は以下に記入しましょう。

	参加したSSH事業名	日付	月	日 ()
1	参加した理由			
	参加して感じたこと			
	キーワード			
	興味・関心が深まったこと			

裏面に続く ➡

2 オールキーワードリスト

- ・表面の1 InteList や一学期の課題研究の授業プリント等で記入したキーワードをリストアップしましょう。
- ・同じようなキーワードはメソッド p.31~32 をよく見て、意味や定義が同じであればまとめましょう。意味や定義が異なる場合は、それぞれ記入しましょう。

3 興味・関心の整理・焦点化

- ・2 オールキーワードリストから、特に興味・関心をもったキーワードをまとめましょう
- ・1つのキーワードに限らず、複数のキーワードを掛け合わせて新たに興味・関心をもった内容でも OK。



(記入例)

キーワード
例) クスノキ 虫 防虫成分 樟脳
興味をもったこととその理由
「 <u>クスノキ由来の防虫成分である樟脳がどのように虫を寄せ付けないのか</u> 」
・国内の巨樹にクスノキが多いのは防虫成分が含まれているからだを知り、またその防虫効果が樟脳という成分であると知り、興味をもったから。

疑問に思ったこと

- ・樟脳というのはどのような物質なのか
- ・樟脳は他の植物にもあるのか、他の植物はどのように身を守っているのか
- ・樟脳と市販の防虫剤にはどのような違いがあるのか。

キーワード

興味をもったこととその理由

「 _____ 」

疑問に思ったこと

キーワード

興味をもったこととその理由

「 _____ 」

疑問に思ったこと

二学期の課題研究について

- ・二学期の課題研究「SAI」の授業では、このプリントを使用して、「研究の“問い”を立てる」練習を行います。二学期初回の授業にて忘れずに持ってきてください。また、予習としてメソッド p.44～48 を見ておくと“問い”の立て方がスムーズになりますので、是非確認してください。