

第1学年課題研究「SAI」 学習指導案

- 1 日 時 令和6年6月19日（水） 第6限
- 2 場 所 各HR教室
- 3 単 元 名 人文科学的探究講座②
- 4 準 備 物 ワークシート、課題研究メソッド
- 5 本時の展開

今回の授業に関しては、原則として副担任の先生が中心となって授業を行って下さい。

	学習内容	指導上の留意点
導入 (3分)	ワークシート配付 この時間の目的を理解する。	【指導側の声掛け】 ・今回は言語学の専門分野に少し入って課題研究に必要なスキルを学ぶことを伝えて下さい。 ・今回の課題研究で何を学ぶのか、添付資料と共にその目的について説明をして下さい。
展開 (35分) ※準備10分・実施25分	ワークシートW1 資料Ⅰを見て、資料が意味することを読み取る ワークシートW2 実際に声に出して言う。 ワークシートQ2 Q1で疑問に思ったことを書く。 ◎人文学の研究の意義◎ について理解する。 ワークシートQ3 課題研究メソッドP44を読み、問いを立てる。 ワークシートQ4 →ここから6～7人のグループワークで行う 男子のみ、女子のみのグループにならない ように配慮して下さい。	・資料Ⅰの地図と発音記号を見せて、この資料が何について調査した資料なのか、生徒に考えさせて下さい。 ・現代標準日本語では主語には主語中の名詞＋「が」で表され、例えば「雨が降ってきた」と言う場合「雨降ってきた」など「が」を省略する、または「が」以外に「雨の降ってきた」など、主語に使われる格助詞は地域によって異なり、資料Ⅰは地域ごとの格助詞の使われ方についての調査結果を表した図であることを説明して下さい。 ・先生用資料にある発音記号にあるフリガナから生徒に1つ例を示して下さい。

	ワークシートQ 5 グループワーク。Q 4をもとに考える。 ワークシートQ 6 仮説をグループで立てる。 今回は I についての仮説を立てる (肉まん、豚まん、中華まん) ワークシートQ 7 仮説の検証に必要な実験調査の方法を考えよう	
まとめ (3分)	実験調査の方法について (リサーチクエスチョンとは何か) (仮説を立てる意味)	- 少人数に対するアンケートで分かることは大変限られている。安易にアンケートに頼らせない。 - 調べ学習にならないために